

Apoyando La Alfabetización A Etapa Temprana En Ambientes Naturales

Supporting Early Literacy in Natural Environments

- **Actividades para las familias y las/os menores**
- *Activities for Caregivers and Young Children*
- *By Angela Notari Syverson, Ph.D.*
- *Washington Research Institute, Seattle, WA*

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs

For more information contact anotari@wri-edu.org

Revised June 25, 2007 by Maria Luisa Aguilera Torres and Jessica Nelson, El Centro De La Raza, Seattle, WA

© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

¿Cuáles son estas actividades?

- Estas actividades son para que las familias ayuden a sus niñas/os a desarrollar habilidades de pre-alfabetización.
- Estas actividades enseñan tres habilidades primarias los cuales incluyen el conocimiento fonológico, el conocimiento de escritura y el uso del lenguaje.
- Las familias pueden usar las actividades durante el juego y las rutinas diarias.

Usted puede usar estas actividades cuando:

- Usted y su niña/o estén juntos.
- Su niña/o esté contenta/o.
- Su niña/o no tenga hambre.
- Su niña/o no esté cansada/o.
- La actividad vaya de acuerdo con lo que su niña/o esté haciendo (Si está viendo un libro. Usted puede hacer una actividad con un libro.)
- Hermanitas/os y amigas/os pueden participar.



Conversaciones - *Conversations*

- **# 1 Hablando acerca de los alimentos**
Talking about food
- **# 2 Hablando de las cosas del ambiente exterior**
Talking about things outside
- **# 3 Hablando acerca de los programas de televisión**
Talking about TV shows
- **# 4 Hablando acerca de lo que sucedió en el pasado**
Talking about what happened in the past
- **#5 Hablando acerca de lo que pasará después**
Talking about what will happen next

Observando los libros

Looking at Books

- **# 6 Aprendiendo cómo usar los libros**
Learning how to use books
- **# 7 Observando los dibujos en un libro**
Looking at pictures in a book
- **# 8 Aprendiendo acerca de las portadas de los libros**
Learning about books' covers
- **# 9 Enseñando a su niña/o cómo leer**
Showing your child how to read

Haciendo libros

Making Books

- **# 10 Haciendo un libro con diferentes texturas**
Making a touch book
- **# 11 Haciendo un álbum de fotografías**
Making a picture book
- **# 12 Haciendo un libro**
Making a book
- **# 13 Hablando acerca de un cuento**
Talking about a story

La música y las canciones

Music and Songs

- **# 14 Escuchando música**
Listening to music
- **# 15 Haciendo cosas con música**
Doing things with music
- **# 16 Cantando canciones**
Singing songs
- **# 17 Inventando canciones chistosas**
Making up silly songs
- **# 18 Escuchando diferentes sonidos**
Listening to different sounds

Hablando acerca de los alimentos

Haga preguntas a su niña/o acerca de los alimentos:

- ¿De qué color es?
- ¿A qué sabe esto?
- ¿A qué huele?
- ¿Qué es lo que más te gusta?





Hablando acerca de los alimentos



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de cómo sabe, huele y se siente la comida.
- Hacer a su niña/p preguntas sencillas con respuestas de si/no acerca de su alimento (¿Tu galleta sabe dulce?).
- Hacer esta actividad cuando Usted y su niña/o estén cocinando en la cocina.



Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Animar a su niña/o a describir la comida con más de una palabra (naranja, jugosa y agria).
- Hacer que su niña/o practique contando pasas y nueces y comparar los tamaños (grande, pequeño) y cantidades (más, menos).
- Hacer preguntas más amplias a su niña/o (¿La manzana es una fruta o una verdura? ¿Qué otra cosa sabe dulce?).
- Hablar acerca de dónde proviene la comida y cómo son hechas.

Hablando de las cosas del ambiente exterior

Hablar a las/os niñas/os acerca de lo que ellos ven y oyen les enseña nuevas palabras.

Haga preguntas acerca de lo que él/ella vea afuera:

- ¿De qué color es?
- ¿Qué es lo que ves?
- ¿Qué se siente?
- ¿Qué forma tiene?
- ¿A qué te recuerda?
- ¿Cómo se vería si estuviera nevando?





Hablando de las cosas del ambiente exterior



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de algo que su niña/o pueda tocar y sentir.
- Hacer preguntas a su niña/o sobre las cosas que verdaderamente le interesen (las piedras, el lodo, las mariposas).
- Hacer a su niña/o preguntas sencillas (¿Esta piedra es lisa?).
- Ayudar a su niña/o a describir cosas con más de una palabra (café, liso, duro).



Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Describir algo que se encuentre cerca e invitar a su niña/o a que lo encuentre.
- Jugar con su niña/o a poner cosas por categorías (los biros son insectos, una bellota es una nuez, una rosa es una flor).
- Hablar acerca de cómo las cosas se ven diferentes en otras condiciones del clima, u horas del día.
- Preguntar a su niña/o que se imagine como se verían las cosas diferentes si su niña/o fuera del tamaño de una hormiga.

Hablando acerca de los programas de televisión

Después de ver un programa de televisión, haga algunas preguntas a su niña/o:

- ¿De qué se trató?
- ¿Qué fué lo que te gustó del programa?
- ¿Qué fué lo que no te gustó del programa?
- ¿Quién fue tu personaje favorito del programa y por qué?





Hablando acerca de los programas de televisión



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer esta actividad con un vídeo que su niña/o haya visto muchas veces.
- Hacer esta actividad con un libro de fotografías que su niña/o haya leído muchas veces.
- Ver un programa o vídeo que también tenga juegos o un libro de fotografías que tenga que ver con eso.
- Ver programas y vídeos que son en cámara lenta y tengan muchas repeticiones (ejemplo, Barney).



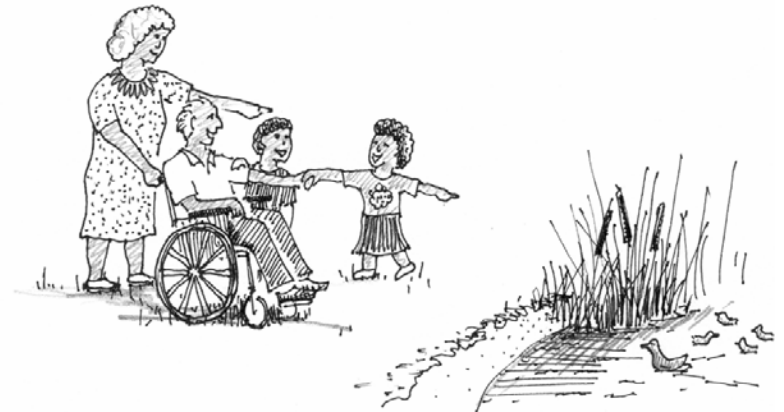
Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hablar acerca del principio, intermedio y final de la historia. Ayudar a su niña/o a decir las cosas en el orden correcto.
- Hablar acerca de los eventos y los personajes que son reales y/o que son de mentiras.
- Preguntar a su niña/o acerca de opiniones, pensamientos y sentimientos (¿Por qué crees que se fue ella? ¿Cómo crees que se siente él?).
- Hacer que su niña/o haga un dibujo de lo que se trató el programa.
- Animar a su niña/o a actuar su parte favorita con muñecas o animales de peluche.

Hablando acerca de lo que sucedió en el pasado

Preguntar su niña/o lo que hizo después de:

- Visitar a un amiga/o.
- Visitar a un miembro de la familia.
- Ir al parque.
- Ir a la biblioteca.
- Ir a un evento especial (Un espectáculo de marionetas).
- Salir a comer.
- Jugar en la casa de su amiga/o.





Hablando acerca de lo que sucedió en el pasado



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de lo que su niña/o disfrutó de verdad.
- Hablar acerca de algo que sucede regularmente.
- Hacer a su niña/o preguntas sencillas (¿Te dió tu abuelita un abrazo muy fuerte?).
- Mostrarle a su niña/o dibujos o fotografías de lo que pasó (El pastel de cumpleaños, los regalos).
- Comenzar una oración y dejar que su niña/o diga el final (¿En el parque vimos tres _____?).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Ayudárle a su niña/o a decir las cosas en el orden correcto (¿Qué hiciste primero? y entonces después, ¿Qué pasó?).
- Hacer que su niña/o haga dibujos de lo que pasó.
- Ayudarle a su niña/o a escribir oraciones sencillas bajo cada fotografía.
- Su niña/o puede engrapar todos los dibujos para formar un libro.
- Animar a su niña/o a leer su libro a otras personas.



Hablando acerca de lo que pasará después

Preguntar a su niña/o que sucederá después cuando Usted:

- Le lea libros a su niña/o
- Vaya a lugares que a su niña/o le gusta ir.
- Hace la comida.
- Arregle a su niña/o para ir a la escuela.
- Arregle a su niña/o para irse a dormir.





Hablando acerca de lo que pasará después



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Decirle a su niña/o lo que sucederá después.
- Hacer a su niña/o preguntas sencillas acerca de lo que pasará después (¿Ricitos de oro romperá la silla?).
- Mostrarle fotos a su niña/o de lo que sucederá después en sus actividades diarias (ir a la escuela, irse a acostar) y platíquen acerca de eso.
- Comenzar una oración e invitar a su niña/o a que la termine. (¿Enseguida necesitamos añadir algunos _____?).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Preguntar a su niña/o que pasará después cuando esté jugando al juego de las mentiras.
- Preguntar a su niña/o que pasará mañana.
- Preguntar a su niña/o que piensa de lo que pasará en un evento especial (una fiesta de cumpleaños, visitando a su abuelita).



Aprendiendo cómo usar los libros

Enseñar a su niña/o:

- Cuáles son las portadas de los libros.
- Cuáles son las partes de atrás de los libros.
- Cómo voltear las páginas de derecha a izquierda.
- Cuáles son las páginas.
- Cuáles son las palabras y las letras.





Aprendiendo cómo usar los libros



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Dejar que su niña/o toque la portada del libro, las páginas y las fotos y hablar acerca de ellos.
- Usar libros de cartón duro con páginas gruesas para que su niña/o pueda voltear las páginas.
- Hacer que su niña/o señale las fotografías en el libro.



Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o le muestre cómo voltear las páginas de derecha a izquierda.
- Señalar las partes del libro (el frente, en medio, y atrás) y preguntar a su niña/o cuáles son.
- Pedir a su niña/o que señale una fotografía y una palabra en el libro (por ejemplo, muéstrame una foto, muéstrame una palabra.)
- Hacer que su niña/o señale una palabra conocida en el libro.

Observando los dibujos en un libro

- Hablar de lo que su niña/o está viendo.
- Hacer preguntas de lo que su niña/o está viendo (¿Qué está haciendo Spot?).
- Esperar a que su niña/o diga algo (Spot se esconde.)
- Añadir un poquito más a lo que su niña/o dice (Spot se está escondiendo debajo de la cama.).





Observando los dibujos en un libro



*Para ayudarle a su niña/o a tener éxito,
Usted puede:*

- Usar un libro con dibujos grandes de cosas que le interesa a su niña/o (Los animalitos).
- Hacer preguntas sencillas (¿La ranita es verde?).
- Esperarse un rato para que su niña/o diga algo (Sí, ranita verde).
- Hacer una oración sencilla de lo que su niña/o dijo (Sí, la ranita es verde).
- Hablar acerca de cómo las fotografías son diferentes de las cosas reales.

*Para que ésta actividad sea de más
provecho, Usted puede:*

- Preguntar a su niña/o que haga conexiones con sus propias experiencias (¿Has visto un perrito como éste antes?).
- Hacer preguntas más amplias con respuestas específicas (¿Por qué ricitos de oro rompió las cosas del osito? ¿Qué es una perrera?).
- Añadirle más a lo que su niña/o dijo (Ella está demasiado grande para las cosas de él, porque probablemente es mayor que él.)
- Hablar acerca de opiniones, pensamientos y sentimientos (¿Cómo crees que se sentirá el osito? Por qué piensas que se está escondiendo Spot?).



Aprendiendo acerca de las portadas de los libros

Antes de leer un libro, vea la portada y:

- Lea el título y hablen acerca de lo que se trata el libro.
- Señale el nombre del autor y explíquelo que esa persona escribió ese cuento.
- Señale el nombre del ilustrador y explíquelo que esa persona hizo los dibujos.





Aprendiendo acerca de las portadas de los libros



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer esta actividad con el libro favorito de su niña/o.
- Leerle Usted el título a su niña/o.
- Decirle a su niña/o que autor escribió el cuento.
- Decirle a su niña/o que ilustrador hizo los dibujos.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Señalar las partes de la portada y preguntarle a su niña/o cuáles son.
- Animar a su niña/o a hacer una portada para uno de sus libros hechos en casa.
- Hacer que su niña/o le muestre las partes de una portada.



Enseñando a su niña/o cómo leer

- Poner su dedo bajo las palabras que lea.
- Mostrarle a su niña/o cómo se lee de izquierda a derecha.
- Pedirle que señale las letras que ella/él conoce, como las letras de su nombre.





Enseñando a su niña/o cómo leer

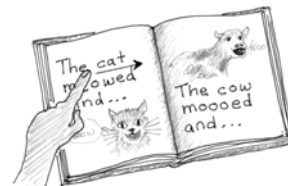


Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Usar un libro con una oración sencilla en cada página.
- Usar un libro con letras impresas grandes.
- Usar un libro que ya se haya leído a su niña/o muchas veces.
- Usar un libro acerca de algo que su niña/o esté verdaderamente interesada/o.
- Escuchar juntos un libro grabado en voz alta.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o señale las palabras y después léaselas.
- Hacer que su niña/o pronuncie palabras que reconozca.
- Hablar acerca de cómo las letras impresas y no los dibujos, cuentan el cuento.
- Hablar acerca de lo que es una letra y de lo que es un número.



Haciendo un libro con diferentes texturas

- Corar cartón en piezas del mismo tamaño.
- Perforar tres hoyos al lado izquierdo de las piezas.
- Unir las piezas con estambre para hacer un libro.
- Poner una cosa que le guste a su niña/o en cada página (sonaja, aros y llaves).
- Hablen acerca de las cosas mientras su niña/o las toca.
- Haga que su niña/o lleve el libro a la escuela y lo comparta con la maestra.





Haciendo un libro con diferentes texturas



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer solamente dos páginas.
- Darle vuelta a la página en lugar de su niña/o.
- Ayudarle a que toque las cosas que están en la página.
- Poner alimentos (M&M's, Cheerios, galletas saladas) en bolsitas sobre las páginas y dejar que su niña/o coma la comida.

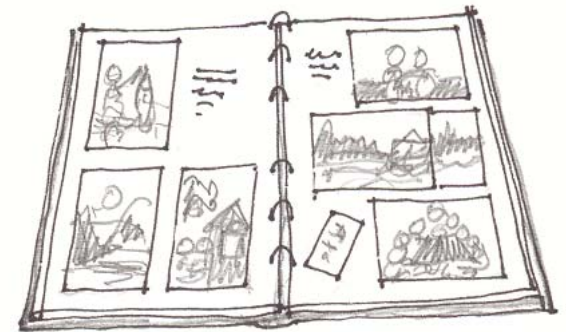
Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Poner cosas nuevas (algodón, papel aluminio, estambre) sobre las páginas.
- Dejar que su niña/o le de vuelta a las páginas.
- Animar a su niña/o que describa lo que está en cada página.



Haciendo un álbum de fotografías

- Cortar un cartón en piezas del mismo tamaño.
- Perforar tres hoyos al lado izquierdo de las piezas.
- Unir las piezas con estambre para hacer un libro.
- Colocar en cada página una fotografía de alguien o algo que le guste a su niña/o (familia, mascotas u osito de peluche).
- Comentar acerca de lo que su niña/o esté viendo.
- Hacer que su niña/o lleve el libro a la escuela y lo comparta con la/el maestra/o.





Haciendo un álbum de fotografías



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Ampliar las fotografías.
- Darle Usted vuelta a la página en lugar de su niña/o.
- Dejar que su niña/o toque las fotografías.
- Mencionar quién se encuentra en cada foto.
- Mostrarle el álbum cuando ella/él se encuentre en un estado de ánimo relajado.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Tener más personas en la fotografía.
- Hacer que su niña/o nombre quién está en cada foto.
- Hablar acerca de lo que estan haciendo en cada foto.
- Escribir el nombre de las personas debajo de sus retratos.



Haciendo un libro

Junto con su niña/o:

- Pegar fotografías sobre hojas de papel.
- Escribir una oración debajo de cada foto.
- Engrapapar las hojas de papel.
- Hacer libros acerca de los cumpleaños, viajes y cosas favoritas.
- Hacer que su niña/o lleve el libro a la escuela y lo comparta con la/el maestra/o.





Haciendo un libro



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Usar fotografías de las cosas que verdaderamente le gustan (los gatitos, los perritos).
- Pegarlas y engraparlas Usted misma.
- Escribir lo que contienen las fotografías (un perrito negro).
- Platicar acerca de las cosas que están en las fotos.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o sola/o escoja las fotografías.
- Animar a que su niña/o sola/o pegue y engrape.
- Animar a su niña/o que escriba una oración debajo de cada una de las fotografías.
- Hacer que lea lo que ella/él escribió.



Hablando acerca de un cuento

Después de haber leído un libro, o escuchado un libro grabado en voz alta Usted puede:

- Hacer que su niña/o platique acerca del cuento.
- Preguntarle que hicieron los personajes (que hizo el lobo?).
- Hacer que haga un dibujo acerca del cuento y anote lo que su niña/o dice.
- Comenzar una oración y dejar que su niña/o lo termine.





Hablando acerca de un cuento



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer esta actividad con el libro favorito de su niña/o.
- Hablar Usted misma acerca del cuento.
- Hablar acerca del personaje favorito de su niña/o.
- Tener algunos objetos, juguetes o fotografías que relaten el cuento.



Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Preguntar a su niña/o opiniones acerca del cuento (¿Qué es lo que te gustó del cuento?).
- Hacer a su niña/o preguntas de algo que paso después de cierto evento (¿Qué hizo después de que rompió la silla del osito?).
- Pedir a su niña/o que explique los eventos (¿Por qué estaban contentos los ratones?).
- Pedir a su niña/o que imagine otros eventos (¿Qué pasaría si? ¿Qué otra cosa pudiera haber hecho ella?).

Escuchando música

Dejar que su niña/o escuche la música cuando esté:

- Jugando
- Se esté quedando dormida/o
- Paseando en el auto

Moverse al ritmo de la música junto con su niña/o.





Escuchando música



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Tener música que le guste a ella/él.
- Tener la música puesta cuando esté haciendo sus cosas favoritas.
- Moverse al ritmo de la música con su niña/o.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Tocar diferentes tipos de música.
- Animar a su niña/o a moverse al ritmo de la música.
- Animarle a que haga sonidos (la la la) a cantar.



Haciendo cosas con música

Hacer diferentes cosas mientras escuchar la música con su niña/o:

- Cantar
- Aplaudir
- Bailar
- Hablar acerca de cómo le hace sentir la música a su niña/o.





Haciendo cosas con música



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Animarle a que haga sonidos (la la la).
- Ayudarle a aplaudir o a dar palmaditas a la mano suya.
- Arrullar a su niña/o al ritmo de la música.
- Hacer preguntas sencillas. (¿Te pone contenta/o esto? ¿Ésta música es rápida o lenta, fuerte o bajita?)

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Animarle a su niña/o a cantar.
- Dejarle usar un instrumento musical, como un tambor de juguete, o tocar música con palillos, ollas, cazuelas contenedores de plástico y una cuchara de madera.
- Hacerle preguntas con respuestas específicas (¿Por qué te pone contenta/o esta música? ¿En que te hace pensar esta música?)



Cantando canciones

Mientras le canta canciones a su niña/o o este escuchando canciones en la radio, Usted puede:

- Ayudarle a su niña/o a mover el cuerpo al ritmo de las palabras (un elefante se balanceaba; tortillitas).
- Animar a su niña/o a cantar junto con la música.
- Inventar sus propias canciones acerca de algo que Usted esté haciendo, o de lo que esté interesado su niña/o.





Cantando canciones



*Para ayudarle a su niña/o a tener éxito,
Usted puede:*

- Cantar sus canciones favoritas.
- Cantar una canción mientras está haciendo algo que disfruta hacer como tomar un (baño o columpiarse).
- Darle a su niña/o un juguete o un objeto que se relacione con la canción (animales de juguete cuando canta el viejo McDonald tiene una granja).
- Animar a su niña/o a decir unas cuantas palabras (un elefante; tortillitas).
- Inventar canciones con sonidos de animales o sonidos de objetos y hacer que su niña/o diga los sonidos con Usted.

*Para que ésta actividad sea de más
provecho, Usted puede:*

- Animar a su niña/o a cantar canciones con su ayuda.
- Animarle a su niña/o a que invente sus propias palabras a la canción.
- Hacer un dibujo de lo que se trata la canción.
- Platicar acerca de lo que se trata la canción. Preguntar a su niña/o qué es lo que le gusta de la canción.



Inventando canciones chistosas

- Hacer diferentes cosas mientras cantar una canción con su niña/o:
- Inventar las palabras a la canción (Rema, rema tu barco; Rema, rema mi carro).
- Inventar las palabras chistosas a la canción (Bema, bema mi marco).





Inventando canciones chistosas



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Inventar una canción que describa lo que Usted o su niña/o están haciendo (Manejo, manejo mi auto. Come, come tu comida).
- Inventar canciones con sonidos de animales o sonidos de objetos (La cabra dice muu; El carro hace tuu).
- Decir algunas palabras verdaderas y otras chistosas y vea si su niño(a) puede identificar las palabras chistosas.
- Dejarle hacer el sonido (ba) y haga que invente una palabra chistosa con este sonido (baton, bani).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que invente una canción que describa lo que su niña/o está haciendo (Corto, corto mi papel).
- Hacer un sonido (sa), haga que su niña/o invente una palabra chistosa (zat, zanana), y use esa palabra en una canción.
- Hablar acerca de palabras largas (con muchas sílabas) y palabras cortas.
- Hacer que su niña/o haga un dibujo acerca de la canción chistosa.
- Ayudar a su niña/o a que escriba su palabra chistosa sobre su dibujo.



Escuchando diferentes sonidos

- Hacer que tu niña/o escuche:
- Los pájaros e insectos
- Los autos y aviones
- Los animals
- El sonido del viento
- El agua

Comentar acerca de los sonidos que hacen estas cosas.





Escuchando diferentes sonidos



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer que su niña/o escuche las cosas que pueda ver.
- Hacer que su niña/o escuche cosas que le gusten.
- Hacer que su niña/o escuche cosas ruidosas (los autos, las camionetas, los perros ladrando).
- Hacer esta actividad en un lugar familiar (el patio de la casa).
- Escoger un lugar quieto con solo unos cuantos sonidos.



Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o escuche cosas calladas. (los gatos maullando, la gente caminando).
- Hacer que su niña/o escuche cosas que no pueda ver. Preguntar a su niña/o que adivine que es lo que hace el sonido.
- Hacer que su niña/o describa lo que oye con una oración sencilla. (El perro ladra, esa es una troca grande).
- Hacer que su niña/o describa de donde vienen los sonidos (por allá, cerca de nosotros).